

CHAPITRE 5

MATÉRIELS

D'ACTIVITÉS AQUATIQUES

RECOMMANDATIONS

ET

CAHIERS DES CHARGES FONCTIONNELS

Pour faciliter la lecture des tableaux des cahiers des charges, des explications sur l'intitulé des colonnes sont données dans l'introduction, en page 11 et 12

Le présent document est mis en ligne et téléchargeable gratuitement sur le portail des marchés publics à la rubrique :
« guides et recommandations » des GPEM (Internet : djo.journal-officiel.gouv.fr/MarchesPublics).

RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES CONCERNANT LES MATÉRIELS D'ACTIVITÉS AQUATIQUES

Dans les activités de pratique de la natation dans les établissements de bains, en dehors des périodes réservées aux activités de baignade du grand public, on peut, comme le rappelle le projet de norme européenne NF EN 13138-1 (novembre 2003) concernant les aides à la flottabilité pour l'apprentissage de la natation, distinguer trois phases :

- la familiarisation avec l'eau ;
- l'acquisition des techniques élémentaires de nage ;
- le développement et l'amélioration des techniques associées aux mouvements de la natation.

L'âge et les lieux d'accueil des adolescents qui fréquentent généralement le collège, voire le lycée, permettent de penser que seules les deux dernières phases constituent l'essentiel des situations rencontrées par les professionnels de l'encadrement collectif de ce type de population.

C'est ainsi que les matériels qui font l'objet des cahiers des charges fonctionnels contenus dans cette recommandation sont des dispositifs d'aide à la pratique de la natation, des dispositifs de classe C que l'utilisateur tient dans les mains, place sur son corps ou tient entre ses jambes et qui sont destinés à améliorer certains aspects du mouvement. Certains autres matériels, conçus pour une pratique strictement sportive, seront utilisés pour des fonctions spécifiques à un encadrement collectif, correspondant à un aménagement modulable et donc plus rationnel de l'espace d'activité.

C'est pourquoi il convient de bien distinguer ces matériels d'aide à la natation, à l'apprentissage et à l'amélioration des compétences techniques, des équipements de protection individuelle et de protection contre les risques de noyade et donc destinés à sauver des vies humaines.

Cette recommandation met l'accent sur les fonctions que ces matériels doivent assurer soit en matière de sécurité par leur non intervention dans des dommages traumatiques, soit en matière de pédagogie par la facilitation apportée dans la transmission et l'amélioration des savoir-faire.

Les concepteurs et les utilisateurs pourront se référer aux **normes suivantes** :

- **NF EN 393** : mai 1994, Gilets de sauvetage et équipement individuel d'aide à la flottabilité – Aide à la flottabilité – 50N.
- **NF EN 396** : mai 1994, Gilets de sauvetage et équipement individuel d'aide à la flottabilité – Aide à la flottabilité – 150 N.
- **ISO/CEI Guide 51** : 1999, Aspects de puériculture-Guide des exigences de sécurité générales et communes.

Classification des aides à la flottabilité

Classes de conception	DESCRIPTION DU DISPOSITIF
Classe A	Aide à la flottabilité pour l'apprentissage de la natation, destinée à permettre à l'utilisateur d'effectuer des mouvements dans l'eau. L'aide permet de maintenir un sujet passif dans une position telle que la base de son menton soit au niveau de l'eau ou au-dessus.
Classe B	Aide à la flottabilité pour l'apprentissage de la natation, destinée à permettre à l'utilisateur actif d'effectuer des mouvements de natation.
Classe C	Aide à la flottabilité pour l'apprentissage de la natation, destinées à être tenue par l'utilisateur, et permettant d'améliorer certains aspects du mouvement de natation.

Le présent document est mis en ligne et téléchargeable gratuitement sur le portail des marchés publics à la rubrique :
« guides et recommandations » des GPEM (Internet : djo.journal-officiel.gouv.fr/MarchesPublics).

51/ MATÉRIEL AQUATIQUE – LUNETTES

Définition :

Matériel utilisé pour la vision sous-marine et la protection des yeux en milieu aquatique.

Environnement du produit :

Ces recommandations concernent les lunettes dans leur utilisation en milieu scolaire, au collège, au lycée et dans les structures d'accueil collectif des adolescents et des jeunes. Ce document précise les caractéristiques spécifiques auxquelles doit répondre ce produit pour une utilisation en collectivité.

Les fonctions et contraintes dont il est fait état ont pour but de garantir la sécurité des utilisateurs, l'efficacité pédagogique et un usage de longue durée.

Une attention particulière doit être portée aux utilisateurs atteints de troubles visuels, porteurs de verres correcteurs.

RECOMMANDATIONS ET CAHIERS DES CHARGES FONCTIONNELS

SÉCURITÉ

FONCTIONS ET CONTRAINTES ESSENTIELLES DANS LE DOMAINE DE LA SÉCURITÉ

Dans le domaine de la **sécurité** les lunettes doivent être :

- adaptées à la morphologie des élèves (plusieurs tailles et plusieurs formes),
- étanches, incassables, munies d'un système de fixation fiable et présenter un angle de vision important.

FONCTIONS GÉNÉRALES	N°	FONCTIONS PRINCIPALES	CRITÈRES	NIVEAUX	TEXTES	FLEX.	OBSERVATIONS	HIER.
SÉCURITÉ	F1	Être adapté à la morphologie des utilisateurs	- forme ; - nature des matériaux ; - tailles différentes.			0		6,8
	F2	Avoir un système de réglage fiable				0		6,8
	F3	Être étanche	- joint d'étanchéité ; - forme ; - matériau.			0		7,4
	F4	Être incassable	- caractéristiques mécaniques des matériaux ; - assemblage.			0		6,9
	F5	Permettre une bonne vision	- champ de vision ; - surface et qualité optique ; - traitement antibuée.			0	- compromis taille / coefficient de forme / surface frontale.	6,5

Le présent document est mis en ligne et téléchargeable gratuitement sur le portail des marchés publics à la rubrique : « guides et recommandations » des GPEM (Internet : djo.journal-officiel.gouv.fr/MarchesPublics).

FONCTIONS GÉNÉRALES	N°	FONCTIONS PRINCIPALES	CRITÈRES	NIVEAUX	TEXTES	FLEX.	OBSERVATIONS	HIER.
	F6	Ne pas blesser	- forme ; - système d'attache.			0	- pas d'angles vifs ou saillants.	7,7
	F7	Ne pas provoquer de réactions cutanées	- nature des matériaux.			0		7,3

PÉDAGOGIE

FONCTIONS ET CONTRAINTES ESSENTIELLES DANS LE DOMAINE DE LA PÉDAGOGIE

Dans le domaine **pédagogique** :

- il importe que l'identification rapide des tailles et que le système de réglage limitent les pertes de temps(la couleur est un élément de différenciation important) ;
- la forme, les matériaux et le système de fixation doivent mettre l'utilisateur en situation de confiance.

FONCTIONS GÉNÉRALES	N°	FONCTIONS PRINCIPALES	CRITÈRES	NIVEAUX	TEXTES	FLEX.	OBSERVATIONS	HIER.
PÉDAGOGIE	F8	Être facile à régler	- système de réglage (sangle de tête, sangle de nez).			0	- système de mémorisation du réglage.	6,2
	F9	Être facilement identifiable	- couleurs ; - forme.			0	- selon les tailles ; - selon les formes.	5
	F10	Être anti-buée				0		6,3
	F11	Permettre l'utilisation dans tous les milieux aquatiques				1	- piscine, mer, rivière.	5,7
	F12	Offrir le moins de résistance frontale possible	- coefficient de forme ; - surface de maître couple.			1	- visibilité.	5,1

USAGE ET CONDITIONS D'ACHAT

FONCTIONS ET CONTRAINTES ESSENTIELLES DANS LE DOMAINE DE L'USAGE ET DES CONDITIONS D'ACHAT

Dans le domaine de **l'usage** :

- les lunettes doivent résister aux chocs et à une utilisation intensive ;
- les matériaux utilisés et le mode de fixation doivent résister à la déchirure en tenant compte des caractéristiques du milieu aquatique) ;
- il importe que ce produit soit réparable, et d'un entretien facile qui garantisse une bonne hygiène.

Le présent document est mis en ligne et téléchargeable gratuitement sur le portail des marchés publics à la rubrique :
« guides et recommandations » des GPEM (Internet : djo.journal-officiel.gouv.fr/MarchesPublics).

FONCTIONS GÉNÉRALES	N°	FONCTIONS PRINCIPALES	CRITÈRES	NIVEAUX	TEXTES	FLEX.	OBSERVATIONS	HIER.
USAGE	F13	Résister à un usage intensif	- matériaux ; - système d'assemblage ; - système de réglage.			0	- fiabilité du système de réglage.	6,3
	F14	Résister aux chocs	- système d'assemblage ; - nature des matériaux.			0		6,7
	F15	Résister à la déchirure	- nature des matériaux ; - points de fixation et de réglage.			0	- sangles.	6,1
	F16	Résister aux U.V.	- résistance des couleurs.			0		5,3
	F17	Conserver ses qualités dans le temps	- visibilité ; - confort ; - réglage, etc.			0		6,3
	F18	Résister aux agents chimiques, aux solvants				0	- usage en piscine : eaux traitées, chlore, brome, sel, etc.	6,4
	F19	Résister aux variations de température	- caractéristiques mécaniques des matériaux.			0	- plein soleil ; - nage en eau vive.	5,6
	F20	Être facilement réparable	- pièces détachées.			1		5
	F21	Être d'un entretien facile	- séchage ; - lavabilité.			1		5,4
	F22	Avoir une garantie		1 an		0		5
	F23	Être d'un bon rapport qualité / prix		moins de 7 euros.		0		6,3
	F24	Être muni d'une fiche d'identification				0	- caractéristiques du produit ; - tranche d'âge conseillée ; - entretien.	4,5

ESTIME

FONCTIONS ET CONTRAINTES ESSENTIELLES DANS LE DOMAINE DE L'ESTIME

Le confort, l'absence de sensation de compression sur le visage, le réglage simple et rapide sont des éléments **d'estime** qui favorisent l'engagement des élèves.

FONCTIONS GÉNÉRALES	N°	FONCTIONS PRINCIPALES	CRITÈRES	NIVEAUX	TEXTES	FLEX.	OBSERVATIONS	HIER.
ESTIME	F25	Être de contact agréable				0		5,8
	F26	Ne pas conserver les odeurs				0		5,4
	F27	Être léger	- poids.			1		4,9
	F28	Être souple				1		5,2
	F29	Être esthétique	- forme ; - couleur.				2	